

РЕЦЕНЗИЯ

**на дополнительную общеобразовательную Программу «Развивайка»,
воспитателя муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детского сада № 24 муниципального
образования Кореновский район, Коржовой Елены Викторовны.**

Представленная Программа направлена на развитие познавательных способностей детей 5-6 лет посредством развивающих технологий, что особенно актуально в русле современных тенденций развития образования, когда большое внимание уделяется формированию активной, саморазвивающейся личности.

В пояснительной записке автор раскрывает актуальность, цель и задачи Программы. Содержание раскрывается, через этапы реализации программы и, более детально в учебно-тематическом плане работы по применению развивающих технологий, а также в перспективном плане образовательной деятельности детей старшей группы, рассчитанном на один год обучения.

Несомненным преимуществом этого раздела программы является подробность раскрытия содержания Программы, представленного в тематико-целевом ключе. Данная Программа содержит обязательные разделы, соответствует требованиям к оформлению дополнительных общеобразовательных Программ дошкольных образовательных учреждений.

Особенность данной Программы заключается в попытке вовлечь в образовательный процесс большинство участников образовательного процесса, применить проблемно-ориентированный анализ для оценки результатов.

Коржова Елена Викторовна исходила из того, что применение игровых технологий при работе с детьми дошкольного возраста наиболее эффективно, поскольку развитие познавательных процессов осуществляется опосредованно, в непринужденной для детей форме, когда сами дети становятся участниками образовательного и развивающего процесса. Автор опирался не на субъектобъектную, а на «объект-объектную» модель взаимодействия педагога и детей в процессе развития познавательных умений и навыков, что, несомненно, является сильной стороной данной Программы.

«Развивайка» призвана стимулировать познавательную деятельность детей, их стремление к самореализации, а также развивать их творческий потенциал. Организация развивающего процесса по данной Программе обеспечивается эффективными методическими приемами и разнообразными формами работы. Стиль изложения программы отличается четкостью, логичностью, ясностью.

Заключение: данная Программа соответствует современным требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным Программам дошкольных образовательных учреждений, и может быть рекомендована для практического применения.

30.08.2021г.

Рецензент:
методист МКУ «ИМЦ
системы образования»
МО Кореновский район



Н.Г. Румянцева

Подпись удостоверяю:
И.о. директора МКУ «ИМЦ
системы образования»
МО Кореновский район

Е.Н. Сафарова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2021 г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ детский сад № 24
Л.Е. Хить
Приказ № 71 от 26.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Развивайка»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 9 месяцев (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Коржова Елена Викторовна
воспитатель

г. Кореновск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому.

Логическое мышление даёт ребёнку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных психологических качеств дошкольника – принятию позиции школьника, овладение умениями учиться.

Ребёнок, приходя в школу, этих качеств не имеет. В благоприятных условиях он приобретает их в самом ходе школьного обучения.

Пятилетним детям характерно: преобладание игры как основного, ведущего вида деятельности; образный характер познавательных процессов; практическое отношение ребёнка к поставленным задачам (старается достичь конечного результата, а не понять его суть, для чего делается).

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребёнка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в организации образовательной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом.

Адресат программы: В группы принимаются все желающие мальчики и девочки от 5 до 6 лет (старший дошкольный возраст), желающие попробовать свои силы в данном виде деятельности, не зависимо от способностей и уровня общего развития. Группы формируются из одновозрастных детей.

Уровень программы, объём и сроки реализации:

Программа имеет ознакомительный уровень, который предполагает обеспечение дошкольников общедоступными и универсальными формами развития у детей логического мышления, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение знаний, умений, формирование познавательного интереса и рассчитана на 72 часа.

Программа кружка «Развивайка» рассчитана на девять месяцев обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Занятия проводятся во второй половине дня.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 мин.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: группа детей одного возраста, состав группы – постоянный. Работа с дошкольниками осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

Формы подведения итогов.

- Изготовление альбома фотографий детских работ;
- Проведение выставок детских работ.

Цели и задачи программы

Цель: Развивать логическое мышление детей 5-6 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Способствовать ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

Задачи:

1. Развитие умственных способностей детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.
2. Развитие умения составлять группу из отдельных предметов, разделяя их по характерным признакам и назначению.
3. Развитие умения классифицировать предметы по различным основаниям.
4. Учить детей сравнивать предметы и образы.
5. Развитие умения соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
6. Побуждать детей делать самостоятельные выводы.
7. Учить детей, развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.
8. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

Программа составлена на основе принципов:

- Систематичности и последовательности (знания преподносятся в системе, с опорой на ранее изученный материал).
- Наглядности (познание дошкольников нуждается в наглядном подтверждении).
- Доступности (познание происходит от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному).
- Личностно-ориентированного подхода (знания подаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей).
- Связи теории с практикой (знания полученные детьми из книг и бесед подтверждаются практикой, применяются в играх и повседневной жизни).
- Сознательности и активности (максимально часто используется вопрос «Почему?», чтобы научить детей активно мыслить, устанавливать причинно-следственные связи).

- Творчества и самостоятельности (не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно, не сдерживать инициативы детей).
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание программы.

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которую будем развивать на занятии):

- **Анализ-синтез.** Цель – развивать у детей умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка-котенок, собака-? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий-тяжелый, холодный-горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

- **Сравнение.** Цель - развивать у детей умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

- **Ограничение.** Цель - развивать у детей умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

- **Обобщение.** Цель - развивать у детей умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

- **Систематизация.** Цель - развивать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить составлять рассказ по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

- **Классификация.** Цель - развивать у детей умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.
- **Умозаключения.** Цель - развивать у детей умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».Верно?). Решение логических задач.

Структура занятий.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий:

- Разминка.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала.
- Динамическая пауза.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

Динамическая пауза позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

Основные формы работы.

- подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.
- Игры-головоломки своими руками;
- Конструирование игрушек-самоделок на логику;
- Игра-путешествие;
- Использование лабиринтов и пазлов.
- Интеллектуальные викторины.

Ожидаемые результаты:

1. Ребенок владеет основными логическими операциями.
2. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
3. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
4. Расширяется словарный запас, может при помощи суждений делать умозаключения.
5. Развиваются психические процессы: внимания, памяти, логического мышления.
6. Может самостоятельно сделать игрушку-головоломку.
7. Развиваются индивидуальные способности ребенка.
8. Способен доказывать свою точку зрения.

Описание материально-технической обеспеченности

1. Блоки Дьенеша;
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»
— пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
7. Палочки Кюизенера;
8. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.
9. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
10. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000 г.
11. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000 г.
12. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Название | В неделю | В месяц | С сентября по май |
|-----------------|-----------------|----------------|--------------------------|
| «РАЗВИВАЙКА» | 2 занятия | 8 занятий | 72 занятия |

ПЛАН РАБОТЫ

Сентябрь

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|-------------|---|---|
| 1 неделя | <p>1.Складывание различных предметов из геометрических фигур Дьенеша (Путешествие за кладом)</p> <p>2. «Расскажи и покажи. Читаем символы».</p> | <p>1.Дать возможность детям выяснить, что в наборе нет двух одинаковых фигур. Развивать творчество, смекалку.</p> <p>2.Развивать умение характеризовать признаки определенных геометрических фигур.</p> |
| 2 неделя | <p>1.«Найди клад». («Логика и математика для дошкольников» в.Ш).</p> <p>2. «Угадай-ка». («Логика и математика для дошкольников», стр.16)</p> | <p>1.Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p> <p>2.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)</p> |
| 3 неделя | <p>1.«Помоги муравьишкам» («Логика и математика для дошкольников»).</p> <p>2.Рабочая тетрадь «Лепим небылицы», стр.5-6.</p> | <p>1.Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.</p> <p>2.Упражнять в умении выкладывать по схеме, ориентируясь на знаки-символы.</p> |
| 4 неделя | <p>1.«Угощение для медвежат». «Давайте вместе поиграем»</p> <p>2. «Кондитерская фабрика». («Демонстрационный материал к блокам Дьенеша»)</p> | <p>1.Развивать умение сравнивать предметы по 2-4 признакам; подведение к пониманию отрицания свойств.</p> <p>2. Развивать умение группировать блоки по 2-3 свойствам (форма, размер, цвет)</p> |

Октябрь

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|-------------|---|---|
| 1 неделя | 1. Выкладываем из палочек. («На золотом крыльце» № 2,3,4) 2 занятия. | 1. Группируем палочки по разным признакам, выкладываем по схеме. |
| 2 неделя | 1. Рабочая тетрадь «Дом с колокольчиком», с.1,3; 2,4) по выбору детей. | 2. Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение |
| 3 неделя | 1. Логические блоки Дьенеша «Построй дорожку – Автотрасса», стр.20, «Логика и математика для дошкольников» 2 занятия. | 1. Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. |
| 4 неделя | 1. Игровое упражнение «Моделируем квадрат» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.11). 2. Игровое упр. «Подбираем к домику крышу».; «Выкладываем из палочек» («На золотом крыльце сидели» № 8,9). | Учить различать палочки по цвету; осваивать эталоны цвета и их название; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине...; развивать представление о квадрате; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки. 2. Учить различать полоски по цвету; Осваивать эталоны цвета; развивать зрительный глазомер; учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно. |

Ноябрь

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|-------------|--|---|
| 1 неделя | 1. Блоки Д. Составляем паспорт блока. («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша»). 2. Палочки К. «Выкладываем из палочек» («На золотом | 1. Умение рассказать о свойствах блока с опорой на модель. 2. Различение и называние цвета палочек. Умение работать со |

| | | |
|-------------|---|---|
| | крыльце сидели» №5,6,7 по выбору детей). | схемой, накладывать палочки на их изображение. Поощрять желание выложить что-то свое из палочек |
| 2 неделя | 1. Блоки Д. «Найди две ошибки»; «Найди три ошибки» («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша).стр. 7-8. 2. Палочки К. Игра-конструирование «Собачка» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16). | 1.Закреплять умение выделять два свойства (форма-размер; форма-цвет), используя таблицу. Научить анализировать материал по строчкам или столбцам таблицы и выявлять ошибки. 2. учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа; |
| 3 неделя | 1. Блоки Д.«Шерлок Холмс ищет преступника». (Демонстрационный материал к блокам Дьенеша. Упр.№2) 2. Палочки К. Игровое упражнение «Моделируем прямоугольник». («Как работать с палочками Кюизенера», стр.12). | 1 Освоение способа декодирования. 2. Развивать представления о прямоугольнике; развивать зрительный глазомер; формировать навык самоконтроля и самооценки |
| 4 неделя | 1.«Волшебная дверь или Что изменилось» («Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша) 2 занятия | 1.Освоение детьми идеи видоизменения, трансформации. |

Декабрь

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|-------------|---|---|
| 1 неделя | 1. Блоки Д.»Где чей гараж?» («Логика и математика для дошкольников», стр.23 2 занятия | 1. Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию. |
| 2 неделя | 1. Палочки К. Рабочая тетрадь «Дом с колокольчиком», с.5,8) по выбору детей. 2. «Строим мебель для | 1. Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение |

| | | |
|----------|---|--|
| | матрешки». Стр.14. «Как работать с палочками Кюизенера.» | 2. Учить устанавливать соответствие между цветом и числом. |
| 3 неделя | Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.31. Упр. 12. «Где чей гараж». Вариант сложности выбирается индивидуально 4 занятия. | Развивать умение классифицировать. |

Январь

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|----------|--|---|
| 1 неделя | 1. Блоки Д.»Где чей гараж?» («Логика и математика для дошкольников», стр.23 | 1. Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию. |
| 2 неделя | 1. Палочки К. Рабочая тетрадь «Дом с колокольчиком», с.5,8) по выбору детей. 2. «Строим мебель для матрешки». Стр.14. «Как работать с палочками Кюизенера.» | 1. Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение 2. Учить устанавливать соответствие между цветом и числом. |
| 3 неделя | Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.31. Упр. 12. «Где чей гараж». Вариант сложности выбирается индивидуально | Развивать умение классифицировать. |

Февраль

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|----------|---|--|
| 1 неделя | 1. Игра-конструирование «Кошечка», «Военная техника» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16) 2 занятия | 1. Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа; |
| 2 неделя | 1. Блоки Д. Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.32. 2. Упр. 13. «Засели домики». Вариант сложности выбирается индивидуально. | 1. Развивать классификационные умения |

| | | |
|-------------|---|---|
| 3 неделя | Палочки К.Игра- конструирование «Собачка» («Как работать с палочками Кюизенера», стр.16). 2 занятия | Учить отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа |
| 4 неделя | Блоки Д. Логика и математика для дошкольников», стр.34. 2 занятия | Развивать способности анализировать, сравнивать; работать с логическими таблицами. |

Март

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|-------------|---|--|
| 1 неделя | Палочки К «Построение лестницы». Стр.19. Как работать с палочками Кюизенера – 2 занятия | Развивать представление о цвете, длине; учить сравнивать полоски по длине. |
| 2 неделя | Блоки Д. «Помоги фигурам выбраться из леса». Стр.35 «Логика и математика для дошкольников» 2 занятия | Развитие логического мышления, умения рассуждать. Работать с таблицами. |
| 3 неделя | Палочки К «Составление ковриков» стр.21. игр.упр. №12. Как работать с палочками Кюизенера. 2 занятия | Учить выбирать палочки указанного цвета. |
| 4 неделя | Блоки Д. «Загадки без слов», стр.36. Логика и математика для дошкольников. 2 занятия. | Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. |

Апрель

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|-------------|---|---|
| 1 неделя | Палочки К. игр.упр. №12, 13. «Коврик для кошки», «Коврик для котенка». Стр.22-23. Как работать с палочками Кюизенера 2 занятия | Учить различать полоски по цвету и по длине; учить составлять квадрат из палочек.; развивать зрительный глазомер. |
| 2 неделя | Блоки Д Логика и математика для дошкольников. Стр.37. игр.упр. №17. «Где спрятался джерри» 2 занятия | Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать её. |

| | | |
|-------------|---|---|
| 3 неделя | Палочки К. игр. Упр. №15, 16. «Коврик для собачки», «Разноцветные заборы». Стр.24-25. Как работать с палочками Кюизенера. 2 занятия | Составлять из палочек прямоугольник и квадрат и сравнивать их; развивать зрительный глазомер. Развивать представление о высоте. |
| 4 неделя | Блоки Д. «Угадай фигуру». Стр.39. Логика и математика для дошкольников 2 занятия | Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. |

Май

| ДАТА | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|-------------|--|--|
| 1 неделя | Палочки К. Игр.упр. №17. «Длинные и короткие ленточки для кукол». Как работать с палочками Кюизенера. Стр.27. | Развивать ориентировку в пространстве; учить сопоставлять палочки по длине двумя способами. |
| 2 неделя | Блоки Д игр.упр №20 «Построй дом». Логика и математика для дошкольников стр.42. | Развитие логического мышления, внимания., умение работать с таблицей. |
| 3 неделя | Палочки К. игра- конструирование «Поезд». Стр.28. как работать с палочками Кюизенера. | Представление о цвете, его название; представление о длине, умение сравнивать палочки по длине. |

Приложение 1

Характеристика дидактических пособий, используемых в работе

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, взрослые должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективными пособиями являются универсальные логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша позволяют уже с младшего дошкольного возраста познакомиться с цветом, формой, величиной, размером и толщиной предметов, развивают у детей умения выявлять свойства в объектах, обобщать, обосновывать свои рассуждения, развивать познавательные процессы, творческие способности.

Игры составлены на основе комплекта геометрических фигур (четырёх форм – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; трёх цветов – красный, синий, жёлтый; двух размеров и двух видов толщины). В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети самостоятельно манипулировали с блоками, выполняли из них различные постройки по образцам и пожеланию, а затем уже обобщали и классифицировали по 1-2-3 свойствам. Дети с удовольствием конструируют дома, мебель, корабли и другие виды транспорта по цветным чертежам, развивают творческие способности, фантазируют.



Дидактический материал – **палочки Кюизенера**, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером, иначе называемый «Цветные числа», «Цветные палочки» хорошо вписывается в систему предматематической подготовки в школу. Используя цветные числа, реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Игры с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта,



развития желания овладеть счетом, измерением, познакомиться с цветом, величиной, длиной. Комплект цветных чисел состоит из 10 палочек различных цветов и размеров, и каждая палочка представлена прямоугольным параллелепипедом с поперечным сечением равным 1 кв. см разного цвета и размера.

Сначала дети знакомятся с палочками, выстраивая по образцу взрослого дорожки, поезда с голубыми вагонами, желтые заборчики и т.п. Дети с удовольствием строят сказочные цветные сюжеты по рисунку и обыгрывают их, составляют рассказы по выложенным сюжетам.

Описание игр, используемых на занятиях

«Опиши фигуру».

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Детям предлагается по очереди вытащить любую и описать ее, называя форму, цвет и размер.

«Найди фигуру на ощупь»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Дети по очереди опускают руку в мешочек. Задача ребенка достать нужную фигуру. Варианты игры:

Классификация по одному признаку

Достань фигуру определенной формы (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную).

Достань фигуру определенного размера (большую, маленькую).

Классификация по двум признакам:

Достань фигуру определенной формы и размера (например, большую круглую, маленькую треугольную и т.д.)

С использованием карточек - свойств. Карточки – свойства лежат на столе перед детьми рубашкой вверх. Дети по очереди берут карточку. Задача ребенка достать из мешочка фигуру с обозначенным на карточке свойством.

«Что лишнее?»

Перед ребенком выкладываются три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру).

«Цепочка»

Продолжи цепочку, чередуя блоки по цвету: красный, желтый, красный, желтый (можно чередовать по форме, размеру и толщине).

Выкладываем цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.)

Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д. Или выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

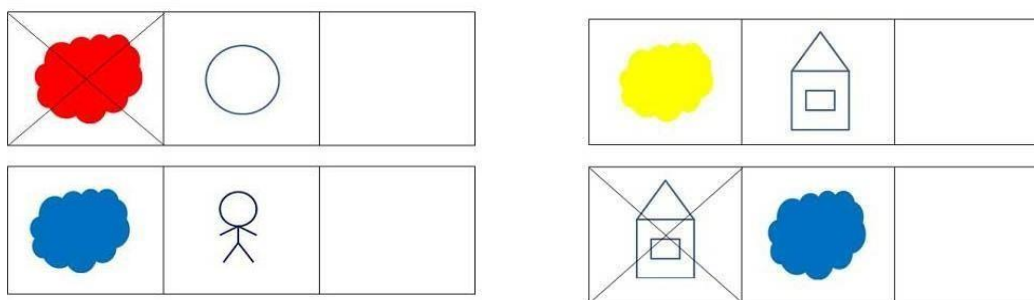
Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

"Второй ряд"

Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету.

“Загадки”

Для этой игры понадобятся карточки-загадки, на которых нарисованы 2 свойства фигуры. В пустое окошко ребенок должен положить подходящую фигуру.



"Раздели фигуры"

Для игры понадобятся игрушки: мишка, кукла, заяц и др. Предложите детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Проверьте, правильно ли дети распределили игрушки. Предложите им ответить на вопросы:

- Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные).
- А у зайки? (Все не красные).

Попробуйте разделить фигуры по-другому: а) чтобы у мишки оказались все круглые; б) чтобы зайцу достались все большие; в) чтобы зайцу достались все желтые и т.д.

Более сложный вариант этой игры: разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.

Проверьте, какие фигуры достались только мишке? (Синие, неквадратные). Только зайке? (Квадратные, не синие).

Какие фигуры подошли сразу и мишке и зайке? (Синие, квадратные). А какие фигуры никому не подошли? (Не синие, не квадратные).

Другие варианты заданий: разделите фигуры так, чтобы: у мишки оказались все треугольные, а у зайки-все большие; мишке достались все маленькие, а зайке - все прямоугольные; у мишки оказались некруглые, а у зайки-все желтые.

«Угощение для медвежат»

Материал: 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша.

Цель игры:

- развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам,
- понимание слов: «разные», «одинаковые»
- подведение к пониманию отрицания свойств.

Описание игры:

В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки или логические фигуры. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой.

Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом.

В дальнейшем условие игры - отличие печенья по двум признакам - цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т. д. Во всех вариантах ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

«Художники»

Материал: «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков.

Цель игры:

- развитие умения анализировать форму предметов
- развитие умения сравнивать по их свойствам
- развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Описание игры: Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок.

Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.

«Магазин»

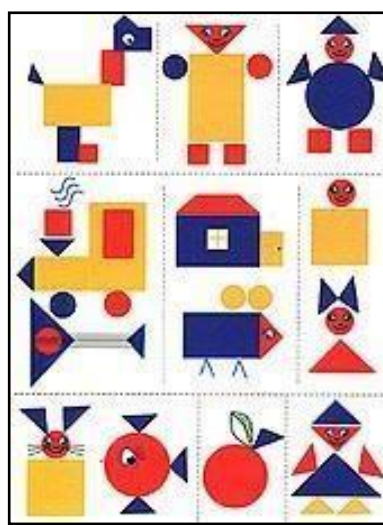
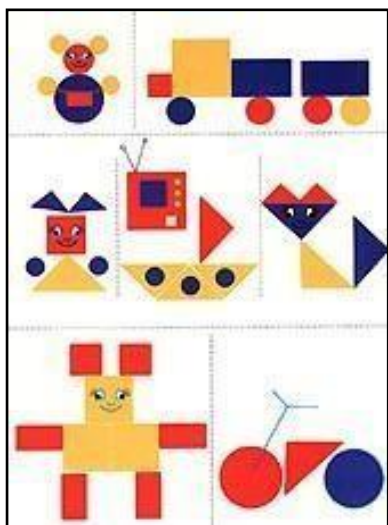
Материал: Товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры.

Цель игры:

- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
- развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор

Описание игры:

Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку. Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)



Итоговое занятие кружка для родителей

Путешествие в сказку «Теремок»

Цель: развитие математических способностей детей через игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера

Задачи:

- Развивать умение детей сравнивать предметы, анализировать объекты, выделять в объектах цвет, форму, величину
- Развивать познавательные процессы восприятия, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм; усидчивость, самостоятельность.

Материал: наборы палочек Кьюзинера и блоков Дьенеша, цветные схемы, мультимедийная презентация

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? *(да)* Хотите попасть в сказку? Сегодня я предлагаю вам совершить сказочное путешествие. Попробуйте догадаться, в какую сказку мы отправимся.

«Невысокая избушка

В ней живут лиса, лягушка, Мышка, заяц, серый волк –

В крепкой дружбе знают толк. Отвечай скорей, дружок

Что за сказка? ... *(Теремок)*

Правильно, это сказка Теремок.

(звуковое сопровождение)

СЛАЙД

Воспитатель: Ребята, посмотрите, дверь в сказку заперта. Что делать? *(предложения детей)* Чтобы ее открыть, нужно выполнить задание. Вы готовы? *(да)*

Слайд (4 задания)

Задание «Третий лишний». Какая фигура лишняя и почему?

(дети выполняют задание)

Молодцы, вы отлично справились с заданием! СЛАЙД

Воспитатель: Посмотрите, дверь открылась. Ребята, вот мы и в сказке. Где же теремок? Где все звери? Как вы думаете, что случилось? *(предположения детей)*. Как же нам теперь быть, что делать? *(предложения детей)*

Воспитатель: Ребята, давайте построим Теремок из цветных палочек. Присаживайтесь на стулья.

(дети садятся за столы)

Воспитатель: Перед вами на столах цветные палочки и карточки с изображением домика. Работать будете дружно в парах. Положите карточку перед собой, начинайте строить теремок.

(выкладывают из палочек Кьюзинера изображение Теремка)

Воспитатель: Какие домики у вас получились!

СЛАЙД

Смотрите, и на полянке появился терем-теремок, такой же красивый, как и у вас. Молодцы, очень хорошо потрудились. Сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка

В чистом поле теремок (руки домиком)

Был ни низок, не высок (присели, встали руки вытянуты) Звери разные там жили, (взялись за руки)

Жили дружно, не тужили (идут в хороводе) Там и мышка (присели, руки перед собой)

И лягушка (прыжки на месте)

Зайчик (руки-ушки над головой)

С лисонькой – подружкой (повертели «хвостиком») Серый волк –зубами щелк (показали руками «пасть») В дружбе знали они толк. (хлопки в ладоши)

Дети садятся за столы

СЛАЙД

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами отдыхали, в домике уже кто-то поселился. Кого вы там видите? (мышка, лягушка, волк). А кого еще не хватает? (лисы, зайца, медведя) Вы хотите им помочь вернуться в сказку?

СЛАЙД

Перед вами на столах лежат карточки. Расшифруйте изображение животных с помощью блоков Дьенеша

Дети выкладывают зашифрованные изображения животных из блоков Дьенеша.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием.

СЛАЙД

Воспитатель: Посмотрите, все звери дружно живут в Теремке. В какой сказке мы сегодня побывали? Что мы делали? Каким животным помогли?

В благодарность они приготовили вам подарок.